Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида» №42

«Счастливый остров» г. Тирасполь

ПРИДНЕСТРОСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

**ПРОЕКТ «Буллинг в детском саду. Что это?»**

***Алексеева Людмила Анатольевна***

***педагог-психолог МДОУ №42***

АННОТАЦИЯ. Тема направлена на повышение осведомленности педагогов дошкольных образовательных учреждений для своевременного предотвращения насилия среди детей. Содержание слайдовой презентации охватывает виды, причины, признаки, последствия для всех участников, меры профилактики и педагогическую позицию в ситуации проявления буллинга в детском саду.

**Паспорт проекта**.

**Вид проекта**: информационный.

**Цель:** сбор, анализ иобобщение информации опредупреждении возникновения явлений отклоняющегося поведения воспитанников в детской среде**.**

**Задачи:** ознакомление педагогов с понятием буллинга и изучение его влияния на формирующуюся личность и микроклимат в детском коллективе. Развитие компетентности по данной теме, определение особенностей педагогического поведения в ситуации буллинга.

**Целевая аудитория**: воспитатели ДОУ.

**Этапы реализации**.

Инициация: определение проблемы.

Планирование: сбор и обработка информации.

Реализация: оформление продукта.

Презентация: представление результатов коллегам.

**Продукт**: слайд-презентация.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, кран, ноутбук, презентация.

**Актуальность.**

Слайд 2.

До недавнего времени проблематика дошкольного буллинга практически не рассматривалась. Термин буллинг соотносили больше со средним и старшим школьным возрастом. Однако сейчас буллинг не имеет четких возрастных ограничений. Зачастую, зачатки отклоняющегося агрессивного поведения можно наблюдать в дошкольном периоде формирующейся личности.

Слайд 3**.**

БУЛЛИН-неоднократное, преднамеренное физическое или психологическое преследование одного человека другим, с целью унижения, запугивания, получение власти, статуса, популярности или социального самоутверждения над тем, кто не может себя защитить. Это главное отличие буллинга от деструктивных, враждебных действий, которые, иногда, встречается среди дошкольников. Агрессивное (деструктивное) поведение может быть импульсивной реакцией на злость, разочарование или страх, но не иметь цели систематически уничтожить жертву и часто прекращается после разрешения конфликта.

Слайд 4.

ОТЛИЧИЯ БУЛЛИНГА В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В дошкольном учреждении зачинщиками травли выступают отдельные задиры, тогда как в начальной школе могут быть и агрессоры-одиночки, и компания забияк. Дошкольникам при ссорах не свойственно предварительное обдумывание, желание исключить кого-то из группы, понимание последствий за свои действия и чувство вины. Незначительный поступок может стать оправданием агрессии.

Слайд 5.

ВИДЫ: физический (толчки, шлепки, подзатыльники, избиения, пинки, имитация сексуальных действий…)

Психологический (сплетни, запугивание, игнорирование, вымогательство, оскорбительные клички, порча личного имущества и прочее).

Слайд 6

УЧАСТНИКИ БУЛИНГА И ИХ РОЛИ.

Агрессор (инициатор). Зачинщик, стремящийся к власти, превосходству.

Жертва. Любой ребенок, особенно выделяющийся из толпы. Наблюдатели/свидетели. Это те, чья реакция определяет развитие ситуации. Могут быть как пассивными (молчат), так и одобряющими (смеются), фактически поддерживая инициатора.

Защитники. Редкие участники, открыто противостоящие агрессору и поддерживающие объект преследования.

Слайд 7.

ВЫБОР ДЕТЬМИ ЖЕРТВЫ ДЛЯ НАПАДОК.

Оказаться объектом нападок несложно, имея внешние или поведенческие несоответствия, тем самым, обращая на себя внимание сверстников, например, по стилю одежды: нестандартно одетые, отличающиеся от большинства, одежда которых вызывает повышенное внимание.

Имеющие функциональные несовершенства: истерики, приступы паники, различные фобии, нарушение зрения, двигательные расстройства и т. д.

Отличающиеся итоговыми неуспехами: «неумейки», нерасторопные, несмышленые, бесталанные.

По принадлежности к определенной социальной группе: из полных или неполных, благополучных или неблагополучных семей.

По культурным различиям: возможности владения языком, принадлежность к иной расе, религии.

Дошкольники инстинктивно выбирают беспомощных, слабохарактерных, не умеющих дать отпор.

Слайд 8

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПРИТЕСНЯЕМОГО РЕБЕНКА.

Отсутствие веры в себя, чрезмерная застенчивость, тревожность, безразличие к происходящему, сложности в общении (отсутствие близкого друга среди сверстников).

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ДЕТЕЙ-АГРЕССООВ.

Как правило, те, кто не умеет сопереживать, жалеть. Неугомонные, враждебно настроенные, имеющие физическое превосходство на своими ровесниками.

Действующие «вожаки» детского коллектива или мечтающие ими оказаться.

Остро нуждающиеся в самоутверждении, так как их права в семье ограничены.

Заводилы, ощущающие полную свободу в действиях, из-за высокого положения родителей, упущениях в воспитании.

Слайд 9.

СОЮЗНИК ТРАВЛИ.

Вопрос детской травли нельзя рассматривать без третьей стороны: наблюдателей или союзников. ПРИЧИНЫ БЕЗДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ПРИНЯТИЕ РОЛИ НАБЛЮДАТЕЛЯ.

Боязнь занять место жертвы.

Отсутствие собственного мнения, податливость чужому влиянию, стремление быть «как все», чтобы избежать критики или отвержения.

Убеждены, насмешки и колкости-это развлечение, проявление жестокости и грубости - норма.

Отыгрываются за полученный ранее опыт жертвы.

В большинстве случаев дети дошкольного возраста выступают в роли сторонних зрителей, занимающих безучастную позицию, не вмешиваясь в происходящее.

Крайне редко участвуют в роли защитников. Пытаются помочь, зовут на помощь взрослых, что является наиболее эффективным способом прекратить буллинг.

Слайд 10

ОПАСНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

Агрессор: повышенная вероятность вовлечения в криминальную деятельность.

Жертва: самоуничижение, комплекс неполноценности, суицид, ненависть, жажда расправы.

Наблюдатели: боязнь, навязчивый страх, трусость, малодушие.

Педагоги: «дезорганизованность» группы, потеря авторитета.

Слайд 11.

ДИАГНОСТИКА И МАРКЕРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА. ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЯМ, ЕСЛИ: появилось внезапное отсутствие желания ходить в детский сад.

Ребенок постоянно стремится находиться рядом с воспитателем или другим взрослым. Много времени проводит уединенно. Среди детей нет друзей. Сверстники не принимают в свои компании.

Есть микротравмы, испорченные личные вещи, которые не связаны со случайным падением, неправильным обращением и так далее.

Дошкольника отказываются брать в командные игры. Дети швыряют, выкидывают и приводят в беспорядок личные вещи одногруппника.

Ровесники подвергают насмешкам, часто дразнят, приказывают, заставляют исполнить желания.

Постоянно находится в удрученном, встревоженном плаксивом состоянии.

Слайд 12

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ БУЛЛИНГА.

**Контроль**. Постоянно наблюдайте за детьми, чтобы заметить первые признаки травли.

**Реакция**. Оперативно и жестко останавливайте любые проявления агрессии, не игнорируя жалобы.

**Просвещение.** Проводите беседы о недопустимости насилия. Объясняйте «что такое хорошо, что такое плохо». На примерах показывайте, что все мы разные, и это нормально. Учите понимать чувства и эмоции сверстников через сказки, игры и обсуждения. Помогайте дружить, делиться взаимодействовать и конструктивно решать конфликты. Объясняйте, что такое личное пространство, уважение к другому и как сказать «Стоп! Ты поступаешь плохо».

Слайд 13

КАК БОРОТЬСЯ С БУЛЛИНГОМ?

Обращайте внимание на поведение ребёнка, на чьей бы позиции он ни был: нападающий, наблюдатель или жертва. Это нужно пресечь.

Если травля устраняется на начальном этапе, то для психоэмоционального состояния детей, она принесет наименьший ущерб. Если же надеяться на случайность или действовать по обстоятельствам, то неизгладимый отпечаток в эмоциональной сфере останется у всех сторон, вовлеченных в противостояние.

Не пренебрегайте, не игнорируйте жалобы детей, даже когда они кажутся вам сущим пустяком. Однажды отмахнувшись, вы можете не узнать, при каких обстоятельствах и когда всё обострилось.

ПОМНИТЕ! Буллинг в дошкольном учреждении происходит при пассивной позиции взрослых, контактирующих с детьми в течение дня.

Слайд 14

Разрешение проблемы буллинга в наших руках. Удачи НАМ!